



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM



SẢN PHẨM 7

**BỘ CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ
MÔ HÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ
TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
KHU VỰC TÂY NGUYÊN**

*(Thuộc nhiệm vụ: Giáo dục bảo vệ động vật hoang dã
trong nhà trường phổ thông khu vực Tây Nguyên,
mã số B2022 - VKG - 02.MT.TĐ)*



Chủ nhiệm: PGS.TS. Trần Huy Hoàng



HÀ NỘI - 2024

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
VIỆN KHOA HỌC GIÁO DỤC VIỆT NAM

SẢN PHẨM 7:

BỘ CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ
MÔ HÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ
TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG
KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Thuộc nhiệm vụ chuyên môn về giáo dục bảo vệ môi trường:
“Giáo dục bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường khu vực Tây Nguyên”

MÃ SỐ: B2022-VKG-02-MT.TĐ

Chủ nhiệm: PGS.TS. Trần Huy Hoàng

Hà Nội – 2024

PHIẾU ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH TỔNG THỂ

GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Kính thưa Ông/Bà, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đang tiến hành khảo sát ý kiến của chuyên gia, cán bộ quản lý, giáo viên về *Mô hình tổng thể giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông khu vực Tây Nguyên*. Kính mong Ông/Bà dành chút thời gian để cho ý kiến đánh giá về các nội dung dưới đây. Tất cả thông tin của Ông/Bà được bảo mật hoàn toàn, chỉ sử dụng cho nghiên cứu và không phục vụ mục đích nào khác. Ý kiến của Ông/Bà sẽ được tổng hợp mà không công bố danh tính cá nhân. Rất mong nhận được sự cộng tác quý báu của Ông/Bà. *Trân trọng cảm ơn!*

I. THÔNG TIN CHUNG

1. Họ và tên (có thể không ghi):

2. Đơn vị mà Ông/Bà làm việc:

3. Vị trí công việc của Ông/Bà:

Cán bộ quản lý

Giáo viên

Chuyên gia giáo dục

Cộng đồng

4. Thâm niên công tác của Ông/Bà:

Dưới 5 năm

5 – 10 năm

10 -15 năm

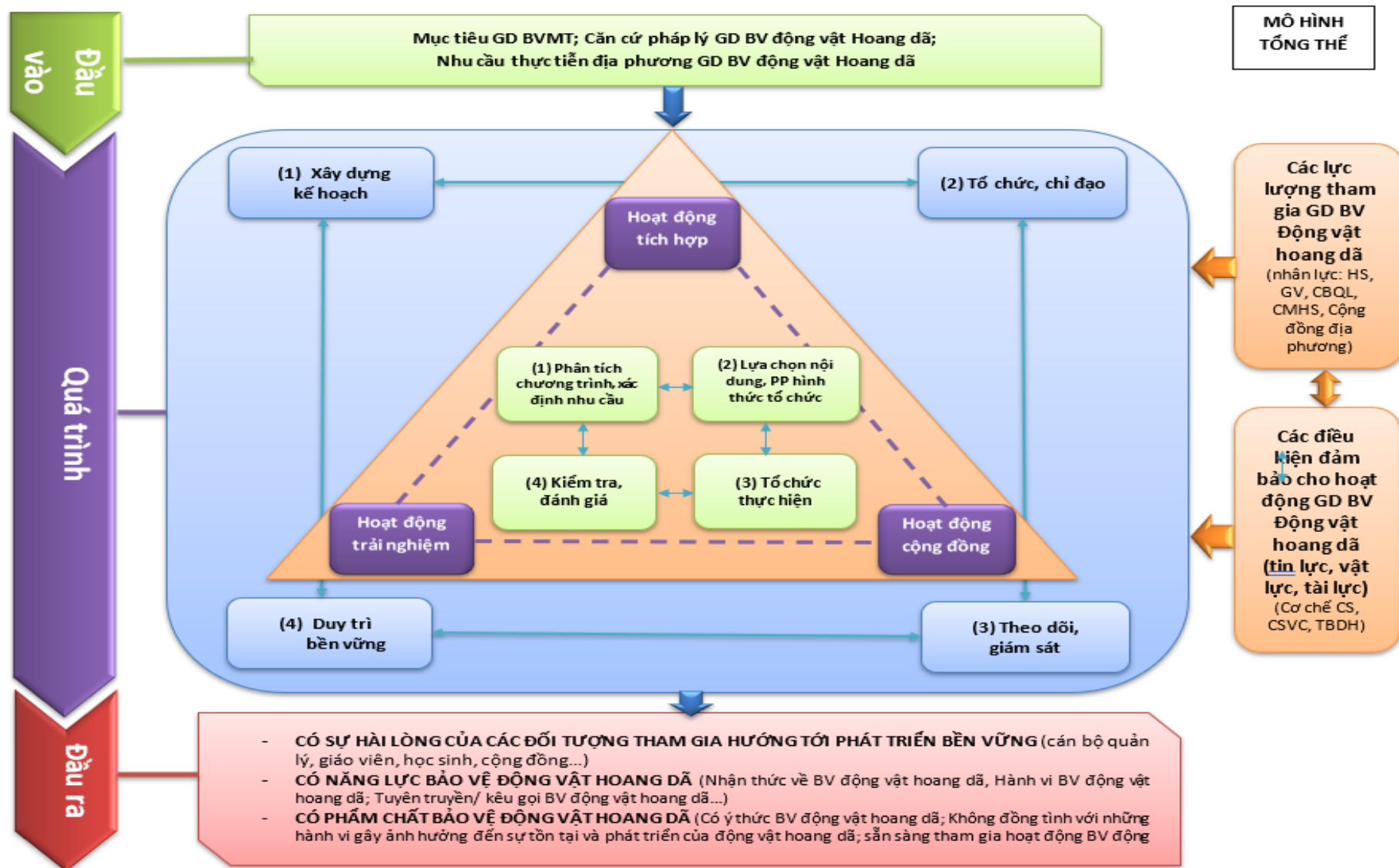
Trên 15 năm

5. Giới tính của Ông/Bà: Nam

Nữ

II. GIỚI THIỆU VỀ MÔ HÌNH TỔNG THỂ GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG Ở KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Mô hình là hình ảnh mô phỏng khái quát, trực quan thể hiện những đặc trưng, cấu trúc, thành tố trong quá trình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã và cách thức vận hành mối quan hệ giữa chúng nhằm phát triển năng lực và phẩm chất bảo vệ động vật hoang dã của học sinh. Việc xây dựng mô hình phải đảm bảo tính đẳng cấu, tính phù hợp, tính đơn giản, tính nhất quán, trực quan và linh hoạt. Xây dựng mô hình tổng thể bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường phổ thông ở khu vực Tây Nguyên là một trong các định hướng giúp các cơ sở giáo dục tổ chức hoạt động giáo dục BV ĐVHD trong nhà trường và cộng đồng.



Hình 1. Mô hình tổng thể về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường phổ thông ở khu vực Tây Nguyên

III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

Ông/ Bà vui lòng cho ý kiến đánh giá về mức độ đáp ứng của mỗi chỉ số sau với mỗi mô hình (trong đó 1 là không đáp ứng, 2 đáp ứng ở mức độ bình thường, 3 đáp ứng ở mức độ khá tốt, 4 đáp ứng ở mức độ tốt, 5 đáp ứng ở mức độ rất tốt)

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
Tính đẳng cấu	Mô phỏng được mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông phù hợp với thực tế.	1 2 3 4 5
	Mô phỏng được thực tiễn vận hành của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông.	1 2 3 4 5
	Các mô hình giáo dục BVĐV hoang dã (mô hình dựa vào cộng đồng, mô hình dựa vào hoạt động trải nghiệm, mô hình dựa vào hoạt động tích hợp) tương thích với mô hình tổng thể.	1 2 3 4 5
Tính phù hợp	Phù hợp với các đối tượng (cán bộ quản lý, cộng đồng (các tổ chức chính trị - xã hội, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh,...); giáo viên phổ thông; học sinh.	1 2 3 4 5
	Phù hợp mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục BV động vật hoang dã cho học sinh phổ thông	1 2 3 4 5
	Phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương	1 2 3 4 5
Tính đơn giản	Dễ dàng thực hiện mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông trong điều kiện thực tiễn của từng địa phương.	1 2 3 4 5
	Các đối tượng tham gia chỉ cần có những hiểu biết cơ bản về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã để vận dụng triển khai được mô hình trong nhà trường	1 2 3 4 5
	Nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ động vật hoang dã gần gũi ,	1 2 3 4 5

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
	thân thiện với các đối tượng tham gia	
Tính nhất quán	- Có khả năng dự đoán những biến động trong quá trình vận dụng triển khai mô hình giáo dục động vật hoang dã dựa vào cộng đồng cho học sinh tiểu học.	1 2 3 4 5
	Có khả năng vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5
	Xác định được vai trò, trách nhiệm của các bên liên quan của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông có sự thống nhất, hướng về mục đích chung.	1 2 3 4 5
Tính trực quan	Có hình vẽ mô tả mô hình bảo vệ động vật hoang dã tổng thể và các tiểu mô hình với các mảng màu rõ ràng, trực quan và khu biệt .	1 2 3 4 5
	Mô tả được các thành tố của giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông và mối quan hệ giữa chúng trong quá trình vận hành qua hình ảnh trực quan.	1 2 3 4 5
	Phân tích được từng thành tố và mối quan hệ của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông giữa các thành tố bằng lời và ví dụ minh họa gắn kết chặt chẽ với hình ảnh trực quan .	1 2 3 4 5
Tính linh hoạt	Có khả năng dự đoán những thay đổi trong quá trình vận dụng triển khai mô hình	1 2 3 4 5
	Có khả năng điều chỉnh, bổ sung phù hợp với sự thay đổi của điều kiện thực tiễn để đạt được mục tiêu đề ra.	1 2 3 4 5
	Có thể vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5

Xin chân thành cảm ơn Ông/ Bà!

PHIẾU ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH TÍCH HỢP

GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Kính thưa Ông/Bà, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đang tiến hành khảo sát ý kiến của chuyên gia, cán bộ quản lý, giáo viên về *Mô hình tích hợp giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông khu vực Tây Nguyên*. Kính mong Ông/Bà dành chút thời gian để cho ý kiến đánh giá về các nội dung dưới đây. Tất cả thông tin của Ông/Bà được bảo mật hoàn toàn, chỉ sử dụng cho nghiên cứu và không phục vụ mục đích nào khác. Ý kiến của Ông/Bà sẽ được tổng hợp mà không công bố danh tính cá nhân. Rất mong nhận được sự cộng tác quý báu của Ông/Bà. *Trân trọng cảm ơn!*

I. THÔNG TIN CHUNG

1. Họ và tên (có thể không ghi):

2. Đơn vị mà Ông/Bà làm việc:

3. Vị trí công việc của Ông/Bà:

Cán bộ quản lý

Giáo viên

Chuyên gia giáo dục

Cộng đồng

4. Thâm niên công tác của Ông/Bà:

Dưới 5 năm

5 – 10 năm

10 -15 năm

Trên 15 năm

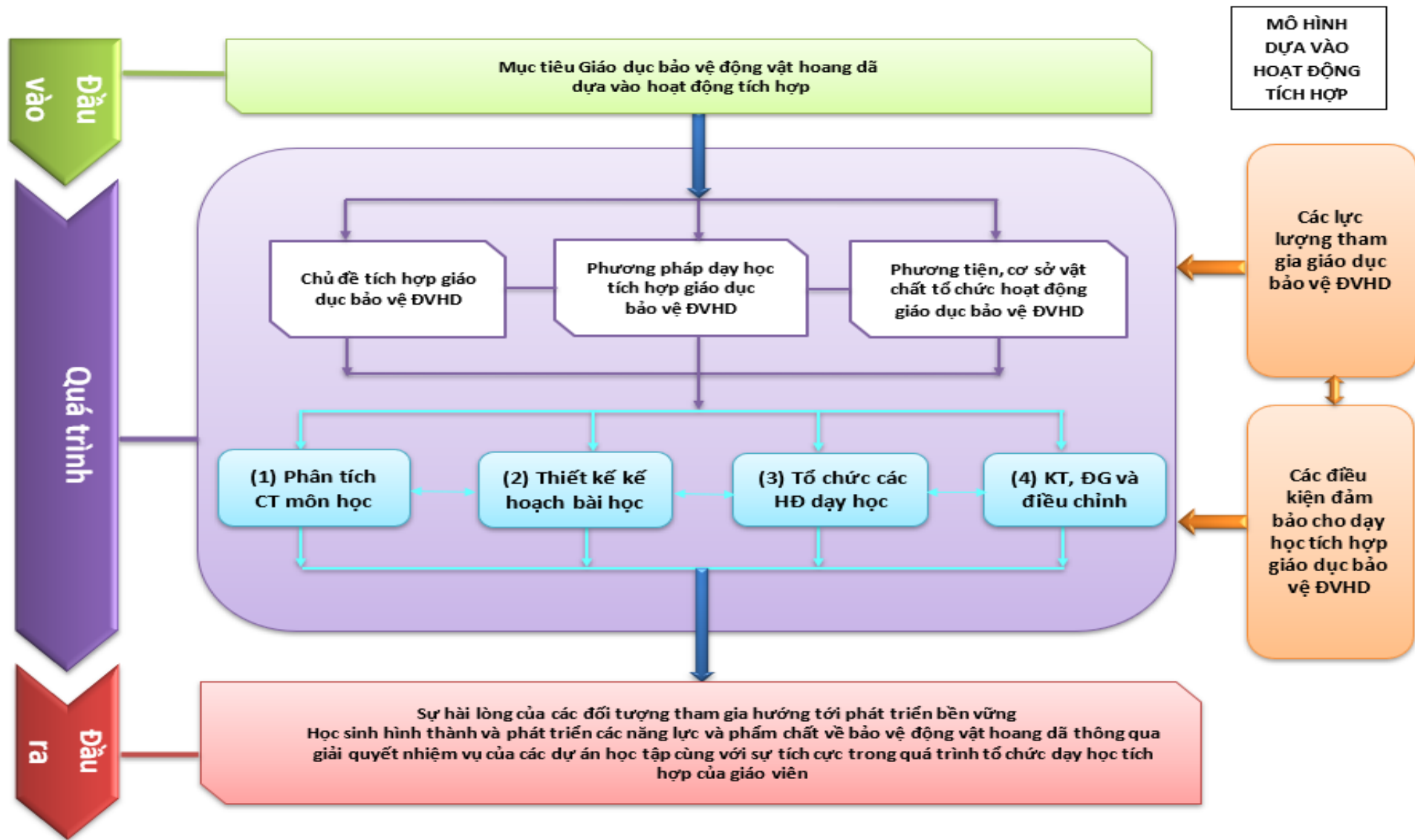
5. Giới tính của Ông/Bà: Nam

Nữ

II. GIỚI THIỆU VỀ MÔ HÌNH TÍCH HỢP GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG Ở KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Mô hình là hình ảnh mô phỏng khái quát, trực quan thể hiện những đặc trưng, cấu trúc, thành tố trong quá trình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã và cách thức vận hành mối quan hệ giữa chúng nhằm phát triển năng lực và phẩm chất bảo vệ động vật hoang dã của học sinh. Việc xây dựng mô hình phải đảm bảo tính đẳng cấu, tính phù hợp, tính đơn giản, tính nhất quán, trực quan và linh hoạt.

Mô hình tích hợp giáo dục bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường phổ thông ở khu vực Tây Nguyên là một trong các định hướng giúp các cơ sở giáo dục tổ chức hoạt động giáo dục BV ĐVHD trong nhà trường và cộng đồng.



Hình 2. Mô hình tích hợp giáo dục bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường phổ thông ở khu vực Tây Nguyên

III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

Ông/ Bà vui lòng cho ý kiến đánh giá về mức độ đáp ứng của mỗi chỉ số sau với mỗi mô hình (trong đó 1 là không đáp ứng, 2 đáp ứng ở mức độ bình thường, 3 đáp ứng ở mức độ khá tốt, 4 đáp ứng ở mức độ tốt, 5 đáp ứng ở mức độ rất tốt)

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
Tính đẳng cấu	Mô phỏng được mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông phù hợp với thực tế.	1 2 3 4 5
	Mô phỏng được thực tiễn vận hành của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông.	1 2 3 4 5
	Các mô hình giáo dục BVĐV hoang dã (mô hình dựa vào cộng đồng, mô hình dựa vào hoạt động trải nghiệm, mô hình dựa vào hoạt động tích hợp) tương thích với mô hình tổng thể.	1 2 3 4 5
Tính phù hợp	Phù hợp với các đối tượng (cán bộ quản lý, cộng đồng (các tổ chức chính trị - xã hội, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh,...); giáo viên phổ thông; học sinh.	1 2 3 4 5
	Phù hợp mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục BV động vật hoang dã cho học sinh phổ thông	1 2 3 4 5
	Phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương	1 2 3 4 5
Tính đơn giản	Đễ dàng thực hiện mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông trong điều kiện thực tiễn của từng địa phương.	1 2 3 4 5
	Các đối tượng tham gia chỉ cần có những hiểu biết cơ bản về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã để vận dụng triển khai được mô hình trong nhà trường	1 2 3 4 5
	Nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ động vật hoang dã gần gũi ,	1 2 3 4 5

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
	thân thiện với các đối tượng tham gia	
Tính nhất quán	- Có khả năng dự đoán những biến động trong quá trình vận dụng triển khai mô hình giáo dục động vật hoang dã dựa vào cộng đồng cho học sinh tiểu học.	1 2 3 4 5
	Có khả năng vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5
	Xác định được vai trò, trách nhiệm của các bên liên quan của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông có sự thống nhất, hướng về mục đích chung.	1 2 3 4 5
Tính trực quan	Có hình vẽ mô tả mô hình bảo vệ động vật hoang dã tổng thể và các tiểu mô hình với các mảng màu rõ ràng, trực quan và khu biệt .	1 2 3 4 5
	Mô tả được các thành tố của giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông và mối quan hệ giữa chúng trong quá trình vận hành qua hình ảnh trực quan.	1 2 3 4 5
	Phân tích được từng thành tố và mối quan hệ của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông giữa các thành tố bằng lời và ví dụ minh họa gắn kết chặt chẽ với hình ảnh trực quan .	1 2 3 4 5
Tính linh hoạt	Có khả năng dự đoán những thay đổi trong quá trình vận dụng triển khai mô hình	1 2 3 4 5
	Có khả năng điều chỉnh, bổ sung phù hợp với sự thay đổi của điều kiện thực tiễn để đạt được mục tiêu đề ra.	1 2 3 4 5
	Có thể vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5

Xin chân thành cảm ơn Ông/ Bà!

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ DỰA VÀO HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM – HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG KHU VỰC TÂY NGUYÊN**

Kính thưa Ông/Bà, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đang tiến hành khảo sát ý kiến của chuyên gia, cán bộ quản lý, giáo viên về *Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào hoạt động trải nghiệm/ hoạt động hướng nghiệp ở khu vực Tây Nguyên*. Kính mong Ông/Bà dành chút thời gian để cho ý kiến đánh giá về các nội dung dưới đây. Tất cả thông tin của Ông/Bà được bảo mật hoàn toàn, chỉ sử dụng cho nghiên cứu và không phục vụ mục đích nào khác. Ý kiến của Ông/Bà sẽ được tổng hợp mà không công bố danh tính cá nhân. Rất mong nhận được sự cộng tác quý báu của Ông/Bà.
Trân trọng cảm ơn!

I. THÔNG TIN CHUNG

1. Họ và tên (có thể không ghi):

2. Đơn vị mà Ông/Bà làm việc:

3. Vị trí công việc của Ông/Bà:

Cán bộ quản lý Giáo viên Chuyên gia giáo dục Cộng đồng

4. Thâm niên công tác của Ông/Bà:

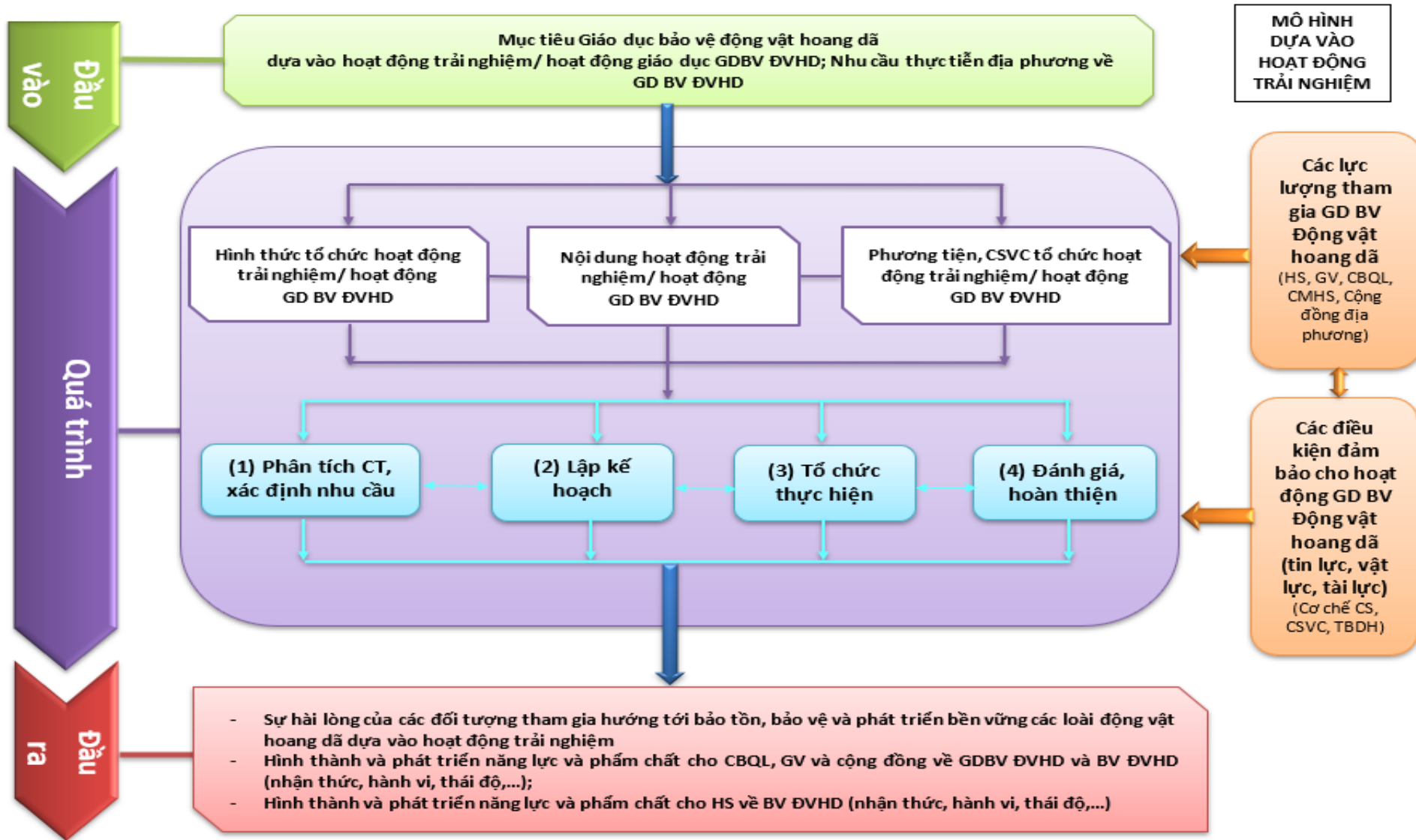
Dưới 5 năm 5 – 10 năm 10 -15 năm Trên 15 năm

5. Giới tính của Ông/Bà: Nam Nữ

II. GIỚI THIỆU VỀ MÔ HÌNH TÍCH HỢP GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG Ở KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Mô hình là hình ảnh mô phỏng khái quát, trực quan thể hiện những đặc trưng, cấu trúc, thành tố trong quá trình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã và cách thức vận hành mối quan hệ giữa chúng nhằm phát triển năng lực và phẩm chất bảo vệ động vật hoang dã của học sinh. Việc xây dựng mô hình phải đảm bảo tính đẳng cấu, tính phù hợp, tính đơn giản, tính nhất quán, trực quan và linh hoạt.

Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp ở khu vực Tây Nguyên là một trong các định hướng giúp các cơ sở giáo dục tổ chức hoạt động giáo dục BV ĐVHD trong nhà trường và cộng đồng.



Hình 3. Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp ở khu vực Tây Nguyên

III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

Ông/ Bà vui lòng cho ý kiến đánh giá về mức độ đáp ứng của mỗi chỉ số sau với mỗi mô hình (trong đó 1 là không đáp ứng, 2 đáp ứng ở mức độ bình thường, 3 đáp ứng ở mức độ khá tốt, 4 đáp ứng ở mức độ tốt, 5 đáp ứng ở mức độ rất tốt)

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
Tính đẳng cấu	Mô phỏng được mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông phù hợp với thực tế.	1 2 3 4 5
	Mô phỏng được thực tiễn vận hành của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông.	1 2 3 4 5
	Các mô hình giáo dục BVĐV hoang dã (mô hình dựa vào cộng đồng, mô hình dựa vào hoạt động trải nghiệm, mô hình dựa vào hoạt động tích hợp) tương thích với mô hình tổng thể.	1 2 3 4 5
Tính phù hợp	Phù hợp với các đối tượng (cán bộ quản lý, cộng đồng (các tổ chức chính trị - xã hội, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh,...); giáo viên phổ thông; học sinh.	1 2 3 4 5
	Phù hợp mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục BV động vật hoang dã cho học sinh phổ thông	1 2 3 4 5
	Phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương	1 2 3 4 5
Tính đơn giản	Đễ dàng thực hiện mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông trong điều kiện thực tiễn của từng địa phương.	1 2 3 4 5
	Các đối tượng tham gia chỉ cần có những hiểu biết cơ bản về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã để vận dụng triển khai được mô hình trong nhà trường	1 2 3 4 5
	Nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ động vật hoang dã gần gũi, thân	1 2 3 4 5

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
	thiện với các đối tượng tham gia	
Tính nhất quán	- Có khả năng dự đoán những biến động trong quá trình vận dụng triển khai mô hình giáo dục động vật hoang dã dựa vào cộng đồng cho học sinh tiểu học.	1 2 3 4 5
	Có khả năng vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5
	Xác định được vai trò, trách nhiệm của các bên liên quan của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông có sự thống nhất, hướng về mục đích chung.	1 2 3 4 5
Tính trực quan	Có hình vẽ mô tả mô hình bảo vệ động vật hoang dã tổng thể và các tiểu mô hình với các mảng màu rõ ràng, trực quan và khu biệt .	1 2 3 4 5
	Mô tả được các thành tố của giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông và mối quan hệ giữa chúng trong quá trình vận hành qua hình ảnh trực quan.	1 2 3 4 5
	Phân tích được từng thành tố và mối quan hệ của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông giữa các thành tố bằng lời và ví dụ minh họa gắn kết chặt chẽ với hình ảnh trực quan .	1 2 3 4 5
Tính linh hoạt	Có khả năng dự đoán những thay đổi trong quá trình vận dụng triển khai mô hình	1 2 3 4 5
	Có khả năng điều chỉnh, bổ sung phù hợp với sự thay đổi của điều kiện thực tiễn để đạt được mục tiêu đề ra.	1 2 3 4 5
	Có thể vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5

Xin chân thành cảm ơn Ông/ Bà!

**MÔ HÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ DỰA VÀO CỘNG ĐỒNG
CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG KHU VỰC TÂY NGUYÊN**

Kính thưa Ông/Bà, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đang tiến hành khảo sát ý kiến của chuyên gia, cán bộ quản lý, giáo viên về *Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào cộng đồng ở khu vực Tây Nguyên*. Kính mong Ông/Bà dành chút thời gian để cho ý kiến đánh giá về các nội dung dưới đây. Tất cả thông tin của Ông/Bà được bảo mật hoàn toàn, chỉ sử dụng cho nghiên cứu và không phục vụ mục đích nào khác. Ý kiến của Ông/Bà sẽ được tổng hợp mà không công bố danh tính cá nhân. Rất mong nhận được sự cộng tác quý báu của Ông/Bà. *Trân trọng cảm ơn!*

I. THÔNG TIN CHUNG

1. Họ và tên (có thể không ghi):

2. Đơn vị mà Ông/Bà làm việc:

3. Vị trí công việc của Ông/Bà:

Cán bộ quản lý

Giáo viên

Chuyên gia giáo dục

Cộng đồng

4. Thâm niên công tác của Ông/Bà:

Dưới 5 năm

5 – 10 năm

10 -15 năm

Trên 15 năm

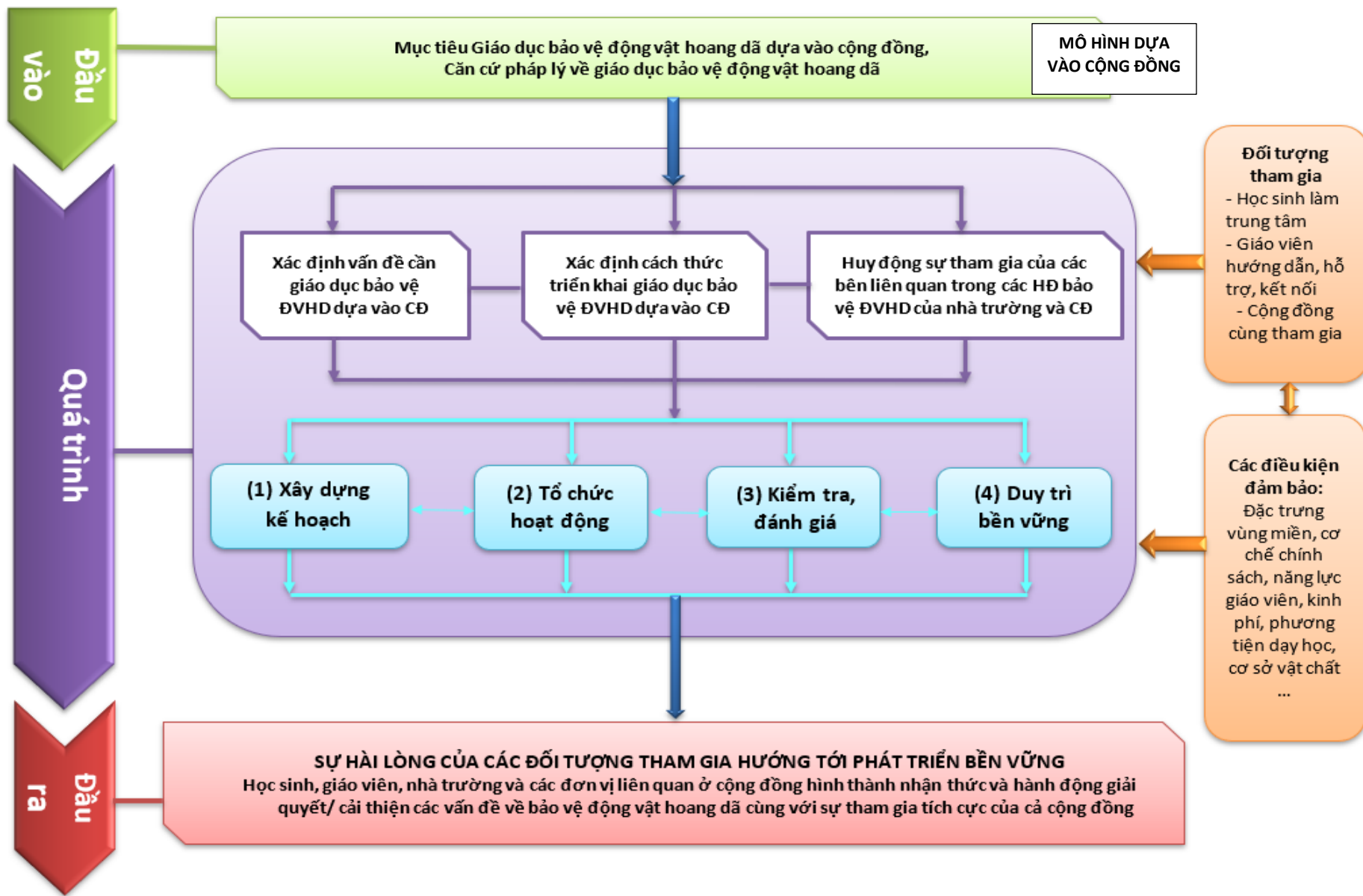
5. Giới tính của Ông/Bà: Nam

Nữ

II. GIỚI THIỆU VỀ MÔ HÌNH TÍCH HỢP GIÁO DỤC BẢO VỆ ĐỘNG VẬT HOANG DÃ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG Ở KHU VỰC TÂY NGUYÊN

Mô hình là hình ảnh mô phỏng khái quát, trực quan thể hiện những đặc trưng, cấu trúc, thành tố trong quá trình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã và cách thức vận hành mối quan hệ giữa chúng nhằm phát triển năng lực và phẩm chất bảo vệ động vật hoang dã của học sinh. Việc xây dựng mô hình phải đảm bảo tính đẳng cấu, tính phù hợp, tính đơn giản, tính nhất quán, trực quan và linh hoạt.

Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào cộng đồng ở khu vực Tây Nguyên là một trong các định hướng giúp các cơ sở giáo dục tổ chức hoạt động giáo dục BV ĐVHD trong nhà trường và cộng đồng.



Hình 4. Mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã dựa vào cộng đồng ở khu vực Tây Nguyên

III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

Ông/ Bà vui lòng cho ý kiến đánh giá về mức độ đáp ứng của mỗi chỉ số sau với mỗi mô hình (trong đó 1 là không đáp ứng, 2 đáp ứng ở mức độ bình thường, 3 đáp ứng ở mức độ khá tốt, 4 đáp ứng ở mức độ tốt, 5 đáp ứng ở mức độ rất tốt)

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
Tính đẳng cấu	Mô phỏng được mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông phù hợp với thực tế.	1 2 3 4 5
	Mô phỏng được thực tiễn vận hành của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông.	1 2 3 4 5
	Các mô hình giáo dục BVĐV hoang dã (mô hình dựa vào cộng đồng, mô hình dựa vào hoạt động trải nghiệm, mô hình dựa vào hoạt động tích hợp) tương thích với mô hình tổng thể.	1 2 3 4 5
Tính phù hợp	Phù hợp với các đối tượng (cán bộ quản lý, cộng đồng (các tổ chức chính trị - xã hội, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh,...); giáo viên phổ thông; học sinh.	1 2 3 4 5
	Phù hợp mục tiêu, nội dung, phương pháp, quy trình giáo dục BV động vật hoang dã cho học sinh phổ thông	1 2 3 4 5
	Phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương	1 2 3 4 5
Tính đơn giản	Đễ dàng thực hiện mô hình giáo dục bảo vệ động vật hoang dã cho học sinh phổ thông trong điều kiện thực tiễn của từng địa phương.	1 2 3 4 5
	Các đối tượng tham gia chỉ cần có những hiểu biết cơ bản về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã để vận dụng triển khai được mô hình trong nhà trường	1 2 3 4 5
	Nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục bảo vệ động vật hoang dã gần gũi ,	1 2 3 4 5

Tiêu chuẩn	Chỉ số	Mức độ đáp ứng các chỉ số trong quá trình vận dụng mô hình
	thân thiện với các đối tượng tham gia	
Tính nhất quán	- Có khả năng dự đoán những biến động trong quá trình vận dụng triển khai mô hình giáo dục động vật hoang dã dựa vào cộng đồng cho học sinh tiểu học.	1 2 3 4 5
	Có khả năng vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5
	Xác định được vai trò, trách nhiệm của các bên liên quan của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông có sự thống nhất, hướng về mục đích chung.	1 2 3 4 5
Tính trực quan	Có hình vẽ mô tả mô hình bảo vệ động vật hoang dã tổng thể và các tiểu mô hình với các mảng màu rõ ràng, trực quan và khu biệt .	1 2 3 4 5
	Mô tả được các thành tố của giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông và mối quan hệ giữa chúng trong quá trình vận hành qua hình ảnh trực quan.	1 2 3 4 5
	Phân tích được từng thành tố và mối quan hệ của mô hình giáo dục động vật hoang dã cho học sinh phổ thông giữa các thành tố bằng lời và ví dụ minh họa gắn kết chặt chẽ với hình ảnh trực quan .	1 2 3 4 5
Tính linh hoạt	Có khả năng dự đoán những thay đổi trong quá trình vận dụng triển khai mô hình	1 2 3 4 5
	Có khả năng điều chỉnh, bổ sung phù hợp với sự thay đổi của điều kiện thực tiễn để đạt được mục tiêu đề ra.	1 2 3 4 5
	Có thể vận dụng theo nhiều cấp độ tùy thuộc vào thực tiễn của địa phương.	1 2 3 4 5

Xin chân thành cảm ơn Ông/ Bà!